



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA
Istituto Comprensivo n° 1
Taormina



Via Dietro Cappuccini - 98039 TAORMINA



FONDO SOCIALE EUROPEO
 FSE - FESR



M.P.I.



REGIONE SICILIANA



PIANO FORMAZIONE I.C.N. 1 DI TAORMINA AA.SS. 2016-2019

AREA di PROGETTO	Inclusione e differenziazione
TITOLO	DSA-BES-ADHD: CONOSCKERLI E RICONOSCKERLI
Abstract (max 250 parole)	<p>La scuola attuale è un contesto di apprendimento in rapida evoluzione. Continuare a guardare agli studenti come una popolazione omogenea non è più possibile, poiché la diversità – in termini di cultura, lingua, genere, organizzazione familiare, stili di apprendimento, etc. – rappresenta ormai una caratteristica intrinseca di ogni scuola e una sfida fondamentale per l’educazione. Puntare ai bisogni educativi speciali fa parte di questa sfida, interrogarsi su come sia possibile lavorare nella scuola implica infatti un’attenta riflessione su ciò che consideriamo “normale” e “speciale”. È bene ricordare, in questo senso, che gli studenti non sono “problemi da risolvere”: essi sono semmai la soluzione. Guardare agli studenti e ai loro bisogni come “voci segrete” che meritano di essere ascoltate rende possibile adottare un approccio trasformativo, che ravvisa nelle differenze lo stimolo per lo sviluppo di pratiche educative a beneficio di tutti gli alunni e dell’intera comunità scolastica. Bisogna a tal proposito puntare l’attenzione ai disturbi specifici dell’apprendimento, agli strumenti compensativi e dispensativi, al Piano Didattico Personalizzato (PDP), agli strumenti di valutazione, strategie metodologiche al fine d’avere una panoramica completa e di riuscire ad agire nel modo più consono.</p>
Descrizione del progetto (max 1000 parole)	<p>Percorso orientato all’individuazione precoce dei Disturbi Specifici dell’Apprendimento e del Disturbo da Deficit d’Attenzione e Iperattività, vuole fornire agli insegnanti della scuola primaria e dell’infanzia alcuni strumenti essenziali per individuare precocemente le situazioni di difficoltà nell’apprendimento e attivare strategie di potenziamento delle abilità carenti. Vuole inoltre portare alla conoscenza delle caratteristiche neuropsicologiche dei problemi di ADHD, alle strategie didattico-educative opportune e alla valutazione</p>



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA
Istituto Comprensivo n° 1
Taormina



Via Dietro Cappuccini - 98039 TAORMINA



FONDO SOCIALE EUROPEO
 FSE - FESR



M.P.I.



REGIONE SICILIANA



	<p>concreta dei casi specifici, in vista degli interventi di recupero.</p>
<p>Obiettivi</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Formare e aggiornare il personale docente sul tema dei DSA, BES e ADHD, sui metodi di screening e individuazione precoce degli indicatori, sui criteri utilizzati attualmente per la diagnosi e sui principali strumenti di valutazione, sulle strategie didattiche di intervento, sulle normative attuali e sulle misure compensative e dispensative previste per una didattica efficace con gli alunni a scuola. - Fornire agli insegnanti materiali e strumenti pratici per il riconoscimento e intervento didattico sui disturbi trattati, fornire strategie e metodologie finalizzate all'inclusione scolastica.
<p>Attività previste dal progetto, scandite in fasi, e riferimento al personale interno e / o esterno</p>	<p><u>FASE 1 (fase formativa):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Panoramica teorica sui BES, ADHD e DSA (origine, caratteristiche e conseguenze in ambito emotivo, relazionale e della percezione di sé, screening e indicatori precoci, diagnosi e strumenti di valutazione, differenze e confronto con altri disturbi dell'età evolutiva spesso sovrapponibili) - riferimenti normativi al riguardo (la legge n°170 del 2010) -Misure compensative e dispensative per alunni con DSA e ADHD - Momento di discussione e confronto <p><u>FASE 2 (fase laboratoriale):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - DSA, BES, ADHD e didattica inclusiva: strategie e metodologie pratiche per favorire l'inclusione scolastica - simulazione di casi e strategie adatte alla gestione di casi con ADHD (visione di filmati) - Momento di confronto e condivisione in gruppo sul tema dei DSA, BES e ADHD attraverso l'illustrazione di singoli casi e la segnalazione da parte degli insegnanti di specifiche situazioni di difficoltà individuate nel lavoro con gli alunni. <p><u>FASE 3 (fase conclusiva):</u></p>



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA
Istituto Comprensivo n° 1
Taormina



Via Dietro Cappuccini - 98039 TAORMINA



FONDO SOCIALE EUROPEO
FSE - FESR



M.P.I.



REGIONE SICILIANA



	<ul style="list-style-type: none">- Gli strumenti di riferimento e la valutazione degli apprendimenti e la valutazione dell'inclusività delle scuole-Il piano didattico personalizzato (pdp): indicazioni e strumenti utili per compilarle il PDP e saper condurre nella scuola gruppi di lavoro per l'handicap (GLH), coordinare il lavoro degli insegnanti calibrandolo sulle difficoltà specifiche dell'allievo.
Risultati attesi	Il miglioramento della conoscenza in merito al disturbo dell'ADHD al fine di accrescere la capacità di far fronte a situazioni specifiche, aumenta la capacità di riconoscere e comprendere i bisogni, gli affetti e gli stati mentali delle persone affette da ADHD; insegnare alcune abilità di comunicazione allo scopo di raggiungere obiettivi personali di valorizzazione e rafforzamento del proprio ruolo (genitore, insegnante, educatore). Incentivare la capacità di saper individuare e intervenire davanti a casi di DSA e BES.
Modalità di diffusione del progetto	Diffusione via web
Metodologia dei processi	Approfondimento teorico attraverso l'utilizzo di slide illustrative e dispense informative; momenti di attività laboratoriali, confronto e condivisione in gruppo, discussioni aperte sui temi trattati.
Tecnologie utilizzate	PC, Notebook, Tablet, Lim
Evoluzione del progetto	Momenti di condivisione di gruppo durante l'anno (riunioni di confronto ed esposizioni di eventuali problematiche con risoluzioni/proposte gestite dal gruppo)
Attrezzature, materiali, forniture e beni di consumo specifici per il progetto	Saranno fornite alla scuola dispense informative sui temi trattati, questionari per l'individuazione di indicatori della presenza di alunni con BES in classe da parte degli insegnanti, e altro materiale pratico o virtuale(link utili- materiale informativo scaricabile) relativo alla gestione in aula di alunni con BES- DSA-ADHD.



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA
Istituto Comprensivo n° 1
Taormina



Via Dietro Cappuccini - 98039 TAORMINA



FONDO SOCIALE EUROPEO
 FSE - FESR



M.P.I.



REGIONE SICILIANA



AREA di PROGETTO	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
TITOLO	“Formarsi per formare”
Abstract (max 250 parole)	<p>Con la Legge 107/2015 la formazione del Docente diventa “obbligatoria, permanente e strutturale. Il Progetto “Formarsi per formare”, dunque, verte sostanzialmente a far acquisire ad ogni insegnante un “profondo bisogno di revisione delle proprie modalità di insegnamento per dare vita a nuove efficaci metodologie in un ambiente di apprendimento significativo, nel quale l’allievo possa avere la possibilità di apprendere in modo “attivo, costruttivo, intenzionale, autentico e collaborativo (Jonassen et al 2007)”</p>
Descrizione del progetto (max 1000 parole)	<p>Da circa vent’anni la nostra società viene “bombardata” da una miriade di informazioni attraverso i masse-media, e negli ultimi anni, dai social-network e da altre nuove tecnologie conosciute a tutti, che non sempre hanno obiettivi educativi per i nostri giovani. Le agenzie educative, quali la famiglia e la scuola, in primo luogo, si sono trovate impreparate ad affrontare quest’incalzante innovazione, tanto è vero che troppo spesso si sente dire di giovani che rispondono “negativamente” sia agli insegnamenti della famiglia che della scuola. Non ci si riferisce solo all’ assenteismo, alla pigrizia, all’ abbandono scolastico o a quant’altro, oggi, troppo spesso, si parla di azioni “ violente” da parte dei giovani agli input educativi, e non staremo a discutere sulle cause e sulle conseguenze, tuttavia è doveroso chiedersi cosa può fare la scuola per preparare i giovani ad affrontare una società come quella odierna e riportare “l’educazione” e “l’Istruzione” agli antichi valori con sistemi moderni. In questo contesto sociale la condizione professionale dei docenti registra una crescente condizione di demotivazione, per vari fattori, e la scuola stessa comincia a perdere senso, in quanto il valore principale sembra essere quello sociale piuttosto che quello educativo ed istruttivo. La Scuola deve, senza dubbio, aggiornare i propri metodi di lavoro, i propri linguaggi, i propri strumenti se non vuole restare indietro rispetto alla società. A questo proposito, sin dal 2007 il Miur ha cominciato a proporre metodi e mezzi didattici innovativi (dalla LIM al PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE) Da ciò ne scaturisce l’esigenza di una maggiore preparazione dei docenti sulle innovazioni metodologiche (I dati</p>



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA
Istituto Comprensivo n° 1
Taormina



Via Dietro Cappuccini - 98039 TAORMINA



FONDO SOCIALE EUROPEO
 FSE - FESR



M.P.I.



REGIONE SICILIANA



	<p>dell'indagine OCSE TALIS 2013 vedono l'Italia al primo posto per necessità di formazione ICT dei propri docenti: almeno il 36% ha infatti dichiarato di non essere sufficientemente preparato per la didattica digitale, a fronte di una media del 17%). Con la Legge 107/2015 la formazione del Docente diventa, "obbligatoria, permanente e strutturale. Il Progetto "Formarsi per formare", dunque, verte sostanzialmente a far acquisire ad ogni insegnante un "profondo bisogno di revisione delle proprie modalità di insegnamento per dare vita a nuove efficaci metodologie in un ambiente di apprendimento significativo, nel quale l'allievo possa avere la possibilità di apprendere in modo "attivo, costruttivo, intenzionale, autentico e collaborativo (Jonassen et al 2007)"Se da un lato bisogna dare agli alunni la possibilità di impadronirsi dei saperi per poterli spendere nella società da cittadini attivi che sanno comunicare ed essere produttivi, dall'altra bisogna creare un ambiente di apprendimento in cui si diventa competenti insieme.</p>
<p>Obiettivi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale. ● Saper lavorare per competenze. ● Abituare gli alunni a "pensare in modo nuovo", nella consapevolezza della necessità di fondare e giustificare ogni argomentazione proposta (Debate-Flipped Classroom, aule laboratorio ecc) ● Conoscere i mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle situazioni. ● Riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni, i limiti della tecnologia attuale. ● Progettare in gruppo o singolarmente attività didattiche comuni. ● Acquisire, da parte dei docenti, la padronanza degli strumenti multimediali per introdurre la multimedialità nella pratica didattica; ● Sperimentare in prima persona diverse tipologie di lezione con l'applicazione di tecniche, metodi e strategie adeguati.



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA
Istituto Comprensivo n° 1
Taormina



Via Dietro Cappuccini - 98039 TAORMINA



FONDO SOCIALE EUROPEO
FSE - FESR



M.P.I.



REGIONE SICILIANA



Attività previste dal progetto, scandite in fasi, e riferimento al personale interno e / o esterno

Il progetto verrà sviluppato in due fasi:

La fase teorica (**5 incontri di 3 h ciascuno**) in cui verranno esposte:

- la Normativa sul “Piano della Formazione Docenti”
- La Didattica per competenze
- Diversi tipi di lezione con tecniche, metodi e strategie differenti: la lezione frontale, la lezione esercitazione, la lezione costruttivista, cooperativa, per problem solving e con la LIM.
- L’applicazione delle metodologie attive
- Promozione di percorsi formativi sul rafforzamento delle competenze di base degli studenti.
- Come progettare una lezione efficace.

La fase pratica (**5 incontri di 3h ciascuno**) prevede:

- Modelli significativi sulla progettazione di un Curricolo per competenze in un’ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari, favorendo la correlazione tra attività curriculari e situazioni di realtà.
- Attività pratiche sull’utilizzo di metodologie didattiche innovative.
- Progettazione di una lezione efficace.
- Strumenti idonei all’osservazione, documentazione e valutazione delle competenze.
- Pratica dell’osservazione reciproca in classe (peer observation)
- Mappatura e certificazione delle competenze
- Documentazione delle esperienze creando banche di materiali didattici e di buone pratiche



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA
Istituto Comprensivo n° 1
Taormina



Via Dietro Cappuccini - 98039 TAORMINA



FONDO SOCIALE EUROPEO
 FSE - FESR



M.P.I.



REGIONE SICILIANA



Risultati attesi	<p>Docenti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> · programmare, sia in ambito disciplinare che trasversale, un curriculum in verticale, per formare una rete estesa di docenti in ogni scuola, impegnati a praticare processi didattici innovativi; · promuovere la pratica dell'osservazione reciproca in ogni scuola(peer observation) · sperimentare diverse tipologie di lezione ● sperimentare metodologie didattiche innovative quali:learning by doing (apprendimento attraverso il fare, l'operare e le azioni),project work (favorisce l'imprenditorialità)Business game (gioco di simulazione dell'attività di marketing) Role playing (giochi di ruoli)Outdoor training (lavorare in un ambiente e in situazioni diverse da quelle quotidiane) ● utilizzare le nuove tecnologie a fini didattici; ● programmare attività educativo-didattiche individualmente e in gruppo attraverso i supporti informatici; ● ricercare sul web documenti utili alla realizzazione di un'attività; ● Usare i tablet e la LIM in situazioni di insegnamento/apprendimento ● Usare un ambiente WEB a supporto della didattica in presenza ● Usare quotidianamente la LIM presente in classe a supporto della didattica tradizionale.
Modalità di diffusione del progetto	Sito della scuola
Metodologia dei processi	Project-based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom, didattica attiva; peer observation; ambienti di apprendimento formali e informali; rubriche valutative.
Tecnologie utilizzate	PC, Tablet, LIM, software open source, Internet
Prodotti finali	Documentazione delle esperienze e creazione di banche di materiali didattici e di buone pratiche.
Evoluzione del progetto	Il Progetto prevede la realizzazione di un'effettiva collaborazione a livello di scuola, territoriale, nazionale ed internazionale.



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA
Istituto Comprensivo n° 1
Taormina



Via Dietro Cappuccini - 98039 TAORMINA



FONDO SOCIALE EUROPEO
FSE - FESR



M.P.I.



REGIONE SICILIANA



AREA di PROGETTO	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
TITOLO	<u>Aule laboratorio, Flipped classroom, Debate-EAS)</u>
Abstract (max 250 parole)	Il Progetto prevede la conoscenza e il possibile utilizzo di nuovi metodi didattici innovativi quali: le Aule laboratorio, e gli E.A.S. (Episodi di apprendimento situati)
Descrizione del progetto (max 1000 parole)	<p>Il progetto intende istruire i docenti a progettare una nuova organizzazione e gestione degli spazi scolastici e didattici attraverso le Aule Laboratorio Disciplinare (A.L.D.). Un' organizzazione didattica in cui non esiste più la classica aula, ma gli studenti si alternano da un'aula laboratorio ad un'altra, organizzate per discipline, dove il docente aspetta i suoi alunni preparando il lavoro, il setting, i materiali. Questo tipo di organizzazione presuppone un cambiamento radicale degli ambienti di apprendimento come luoghi fisici e virtuali, ma anche come spazi di innovazione metodologica didattica in cui si promuove una cultura dell'apprendimento basata su un uso consapevole e critico dei linguaggi multimediali e delle tecnologie della comunicazione per rimuovere gli ostacoli che possono indurre disuguaglianze per chi è chiamato a studiare, lavorare e vivere nella società dell'informazione, spostando il baricentro dai "saperi insegnati" alle "competenze apprese.</p> <p>I docenti dovranno saper predisporre delle aule con spazi adeguati, con banchi e sedie dotate di ruote, che possono disporsi facilmente in schemi variabili; isole di lavoro digitalizzate. Un setting d'aula variabile e coerente con le diverse fasi dell'attività didattica. I nuovi spazi per la didattica saranno sufficientemente flessibili da consentire anche lo svolgimento di attività diversificate, più classi, gruppi di classi (verticali, aperti, ecc.), in plenaria, per piccoli gruppi, ecc., nei quali l'insegnante non svolge più solo lezioni frontali, ma assume piuttosto il ruolo di facilitatore ed organizzatore delle attività. Gli arredi flessibili consentono un setting d'aula variabile e coerente con le diverse fasi dell'attività didattica: attività in gruppi, discussione (Debate) e brainstorming (ad es. studenti e docente che si confrontano sulla soluzione di problemi, condividono le conoscenze pregresse, discutono su ipotesi di lavoro), esposizione/introduzione/sintesi a cura del docente, presentazione in plenaria di un elaborato a cura degli studenti, esercitazioni che coinvolgono tutta la classe ecc. In questi spazi può</p>



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA
Istituto Comprensivo n° 1
Taormina



Via Dietro Cappuccini - 98039 TAORMINA



FONDO SOCIALE EUROPEO
 FSE - FESR



M.P.I.



REGIONE SICILIANA



essere prevista una zona per il Debate, con arredi specifici, in cui gli studenti imparano a ricercare e selezionare le fonti, ascoltare attivamente, argomentare, fondare e motivare le proprie tesi, lavorare in gruppo, parlare in pubblico (anche in lingua inglese).

Le assegnazioni delle *aule-laboratorio* ai singoli docenti non devono avvenire in modo casuale, ma per affinità o per assi disciplinari, al fine di effettuare scambi di esperienze e di materiali ottenendo una continua formazione dei docenti, anzi, si può osare definirla “contaminazione” delle nuove pratiche didattiche. I nuovi ambienti influenzano anche le innovazioni metodologiche impostate come didattiche attive in cui, esperienze pratiche, risoluzione di problemi, utilizzo della multimedialità, si accompagnano alle necessarie acquisizioni teoriche secondo una scelta che trova nella professionalità docente il punto di equilibrio. L’insegnante assume una funzione di supporto e sostegno all’apprendimento nella flip class, webquest, o quando si simulano esperienze o giochi virtuali.

A supporto dell’A.L.D. è necessario prevedere la creazione di **classi-laboratorio virtuali**, queste permettono all’insegnante di aprire la classe a internet duplicando la classe reale e consentendo quindi azioni didattiche anche senza una presenza fisica degli studenti e del docente, ad esempio per compiti e esercitazioni. In tal senso si rivela fondamentale la metodologia didattica degli **E.A.S (Episodi di apprendimento situati)** e della “**flipped classroom**”, che utilizza le nuove tecnologie per fornire le adeguate risorse agli allievi al di fuori del contesto classe, consentendo loro di avere a disposizione una ingente quantità di materiali didattici, che possono condividere, annotare, modificare o addirittura creare in maniera collaborativa. Lavorare con gli **EAS**, per esempio, significa, secondo Il prof.Rivoltella, ottimizzare gli scenari dell’apprendere che sono : l’esperienza, il modellamento e la ripetizione. «C’è un momento in cui si entra in contatto con le informazioni (trova, search) e criticamente se ne produce appropriazione (comprendi); a esso ne segue un secondo in cui quelle informazioni servono a sostenere una produzione (elabora, smonta e rimonta,agisci); infine, occorre che quanto elaborato a partire dalle informazioni di cui si dispone sia sottoposto a verifica metacognitiva (rifletti) attraverso la condivisione (search, condividi) e la pubblicazione».(Rivoltella)

Obiettivi

- Creare degli “spazi per l’apprendimento”
- coniugare la più alta innovazione tecnologica per la didattica con la



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA
Istituto Comprensivo n° 1
Taormina



Via Dietro Cappuccini - 98039 TAORMINA



FONDO SOCIALE EUROPEO
 FSE - FESR



M.P.I.



REGIONE SICILIANA



	<p>metodologia collaborativa e laboratoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - ricercare nuovi spazi della didattica che permetteranno ai docenti e soprattutto gli allievi di usufruire di tecnologia come valido supporto allo studio - interazione totale fra docenti per un utilizzo della tecnologia più avanzata al fine di un apprendimento attivo (basato su problem solving), interazioni continue e dinamiche tra studenti e docente, attività hands-on. - facilitare la comunicazione, la ricerca, l'accesso alle informazioni e alle risorse, ai materiali didattici da parte degli allievi e dei docenti - elevare la qualità dell'apprendimento ridisegnando la modalità del lavoro che si svolge nella classe - progettare interventi didattici strutturati e interattivi, distanziandosi dalla solita didattica frontale. <p>Obiettivi EAS: ricercare,remixare e diffondere informazioni su varie piattaforme.</p> <ul style="list-style-type: none"> - gestire,analizzare,sintetizzare molteplici e simultanei flussi di informazione. - rappresentare idee usando una combinazione di linguaggi. - confrontarsi con una conoscenza«fluida»e«frammentata»,dove i significati si modificano esplorando,approfondendo.
<p>Attività previste dal progetto, scandite in fasi, e riferimento al personale interno e / o esterno</p>	<p>Il progetto prevede una fase teorica e una fase pratica: FASE TEORICA: (5 incontri da 3 h ciascuno)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'ambiente di apprendimento; il Paesaggio educativo – i Sentieri di apprendimento – Termini usati nel lessico delle scienze dell'educazione soprattutto nell'ultimo ventennio (passaggio da paradigma dell'insegnamento a paradigma dell'apprendimento). Focalizzazione da cosa si insegna a come si facilita, guida ed accompagna gli alunni nella costruzione dei loro saperi; quali situazioni organizzare per facilitare l'apprendimento. L'ambiente di apprendimento come luogo fisico,virtuale, spazio mentale e culturale ● Interventi di formazione e empowerment in presenza



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA
Istituto Comprensivo n° 1
Taormina



Via Dietro Cappuccini - 98039 TAORMINA



FONDO SOCIALE EUROPEO
FSE - FESR



M.P.I.



REGIONE SICILIANA



- far prendere consapevolezza ai docenti dei fattori che migliorano l'efficacia dell'insegnamento
- didattica innovativa che privilegia approcci laboratoriali e collaborativi
- metodologie sociali di apprendimento come il Cooperative learning, il peer to peer,
- il coaching o tutoring cercando di superare il concetto di classe e andare oltre, verso ambienti più aperti e flessibili.
- auto osservazione degli stessi partecipanti al progetto formativo; attivare una fabbrica di risposte e di domande, invito alla comparazione e alla scelta critica.
- Insegnare e apprendere con gli Episodi di Apprendimento Situati (EAS) a cura del Prof. Pier Cesare Rivoltella: Trasposizione: "adattamento" della conoscenza dai modi e dal linguaggio con cui l'insegnante l'ha appresa nei modi e nei linguaggi con cui lo studente la potrà acquisire. Mediazione: "traduzione" degli "oggetti culturali" (forme e testi) entro ambienti e strumenti che consentano una loro articolazione funzionale al compito di apprendimento dello studente. Regolazione: "sceneggiatura" dei momenti, delle "parti", delle azioni che dovranno sorreggere l'agire didattico prima, durante e dopo la lezione. Documentazione: "post-produzione" delle forme culturali su cui a lezione si è lavorato per renderle funzionali a essere archiviate, condivise, modificate, reimmesse nel flusso della cultura

FASE PRATICA: (5 incontri da 3 h ciascuno)

- riorganizzazione degli spazi; personalizzazione dell'aula-laboratorio in funzione della propria didattica, allestimento con setting funzionali specifici
- sperimentazione di conoscenze, abilità e competenze utilizzando vari dispositivi digitali e tecnologici in modo diverso a seconda della disciplina.
- sviluppo e sperimentazione di strategie diverse che possano abituare gli alunni ad una relazione costruttiva tra di loro e con il docente stesso; che possano favorire il processo di adattamento sociale ed un metodo di apprendimento dinamico e stimolante.
- predisporre/raccogliere materiali strumenti ed attività funzionali alla creazione del laboratorio;
- modelli per l'attivazione di laboratori permanenti nelle scuole
- Attuare la metodologia EAS.



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA
Istituto Comprensivo n° 1
Taormina



Via Dietro Cappuccini - 98039 TAORMINA



FONDO SOCIALE EUROPEO
 FSE - FESR



M.P.I.



REGIONE SICILIANA



Risultati attesi	<p>Il docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizza lo spazio fisico dell'aula puntando su arredi funzionali agli studenti e alla didattica; utilizza le nuove tecnologie della comunicazione; applica metodologie innovative basate sul dialogo e sulla collaborazione tra insegnanti e studenti; rinnova i criteri per organizzare la lezione; progetta una didattica che mette al centro l'apprendimento dello studente, che valorizzi le sue capacità relazionali e le sue conoscenze; governa il processo cognitivo dando però agli allievi la possibilità di usufruire di un elevato grado di indipendenza e di collaborazione tra di essi aiuta i discenti ad apprendere un metodo basato sull'“Inquiry Learning”, cioè su processi di apprendimento fondati sull'esperienza e sull'indagine Sperimenta e applica la metodologia EAS ed acquisisce: abilità di ricercare,remixare e diffondere informazioni su varie piattaforme; abilità di gestire ,analizzare,sintetizzare molteplici e simultanei flussi di informazione; abilità di rappresentare idee usando una combinazione di linguaggi;abilità di confrontarsi con una conoscenza«fluida»e «frammentata»,dove i significati si modificano esplorando,approfondendo.
Modalità di diffusione del progetto	Sito scuola
Metodologia dei processi	<p>Didattica laboratoriale, creazione di ambienti di apprendimento formali e informali; rubriche valutative. Attività teoriche e pratiche,anche attraverso l'utilizzo di software didattici.</p> <p>Metodi EAS:Per acquisizione,per ricerca,attraverso la discussione attraverso la pratica e per collaborazione</p>
Tecnologie utilizzate	PC, Tablet, LIM, software open source, Internet
Prodotti finali	Documentazione delle esperienze e creazione di banche di materiali didattici e di buone pratiche.
Evoluzione del progetto	Ricaduta sugli esiti scolastici degli alunni e nelle dinamiche di apprendimento



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA
Istituto Comprensivo n° 1
Taormina



Via Dietro Cappuccini - 98039 TAORMINA



FONDO SOCIALE EUROPEO
FSE - FESR



M.P.I.



REGIONE SICILIANA



AREA di PROGETTO	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
TITOLO	A scuola con la Lim
Abstract (max 250 parole)	La Lim è un dispositivo che, a differenza di altri strumenti tecnologici, è stata creata in modo specifico per la scuola. Il punto di partenza è però la consapevolezza che essa (come qualsiasi altro strumento tecnologico) non possa di per sé cambiare la didattica ma rappresenta un'opportunità per ripensarla ed innovarla. Occorre quindi conoscere tutte le potenzialità che può offrire in termini di valore aggiunto a sostegno dei processi di apprendimento.
Descrizione del progetto (max 1000 parole)	L'utilizzo della tecnologia ha cambiato il comportamento sociale e cognitivo delle giovani generazioni, il loro modo di pensare, di rappresentare e conoscere il mondo, le loro abitudini e stili di apprendimento. I nostri ragazzi " nativi digitali" sono abituati alla velocità delle informazioni, a leggere immagini e grafica prima del testo, a lavorare su più compiti contemporaneamente spesso con un accesso casuale alle informazioni. E' necessario quindi entrare in contatto con gli strumenti che utilizzano queste abilità anche per correggere quanto non risulta efficace. L'uso consapevole della Lim risulta utile per il rispetto delle differenze individuali di apprendimento ed utilizzarla bene favorisce la riflessione personale sui propri stili cognitivi, la condivisione di esperienze e conoscenze. Occorre quindi identificare il modo migliore per sfruttare tale strumento integrando i diversi canali sensoriali e metodi di insegnamento. E' questo lo scopo del presente progetto.
Obiettivi	<ol style="list-style-type: none">1. Aumentare la motivazione e partecipazione degli alunni al processo di apprendimento.2. Promuovere e sostenere stili diversi di apprendimento attraverso l'integrazione di differenti linguaggi.3. Incentivare l'apprendimento collaborativo e partecipativo.4. Utilizzare in modo consapevole opportunità e strumenti del mondo digitale.5. Favorire il processo di integrazione.
Attività previste dal progetto, scandite in fasi, e riferimento al	Acquisizione delle principali competenze tecnico-pratiche nell'uso della Lim e delle funzioni e comandi del software installato.



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA
Istituto Comprensivo n° 1
Taormina



Via Dietro Cappuccini - 98039 TAORMINA



FONDO SOCIALE EUROPEO
FSE - FESR



M.P.I.



REGIONE SICILIANA



personale interno e / o esterno	Integrazione del software con altri software o file di diversa tipologia(file audio, video,immagini) per la costruzione di prodotti multimediali. Utilizzo di risorse esterne tra le quali quelle di rete attraverso la Lim (CD,DVD,risorse per la rete Internet, siti web per la didattica) Destinatari: Docenti di tutti gli ordini di scuola Docente interno come referente Esperto esterno
Risultati attesi	Utilizzo di strategie didattiche più efficaci per creare ambienti di apprendimento attenti alla personalizzazione, alla collaborazione e all'inclusione.
Modalità di diffusione del progetto	Illustrazione e pubblicizzazione del progetto tramite circolari, sito della scuola, incontri tra docenti e con i referenti.
Metodologia dei processi	Approccio laboratoriale in un ambiente cooperativo di apprendimento. 20 ore per incontri in presenza. 10 ore per la predisposizione individuale di materiali e per lavoro on-line.
Tecnologie utilizzate	PC, Notebook, Tablet, Lim
Prodotti finali	Documentazione delle esperienze - creazione di banche di materiali didattici e di buone pratiche.
Evoluzione del progetto	Uso della Lim nell'ambito di piattaforme di condivisione e reti cooperative
Attrezzature, materiali, forniture e beni di consumo specifici per il progetto	Lim, laboratorio multimediale,strumenti tecnologici per creare immagini, file audio, file video, programmi del pacchetto Office,software specifici, risorse di rete.



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA
Istituto Comprensivo n° 1
Taormina



Via Dietro Cappuccini - 98039 TAORMINA



FONDO SOCIALE EUROPEO
FSE - FESR



M.P.I.



REGIONE SICILIANA



AREA di PROGETTO	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
TITOLO	Metodologie di insegnamento e apprendimento con risorse digitali e di rete
Abstract (max 250 parole)	<p>La nuova cultura digitale e la sempre maggiore diffusione di device in tutti gli ambiti della vita quotidiana stanno rivoluzionando le dinamiche sociali e produttive. I linguaggi di base (gestuale, verbale, iconografico) si stanno modificando, orientandosi verso uno stile comunicativo centrato su interazione, produzione collaborativa dei contenuti e condivisione.</p> <p>In quest'ottica innovare il modo di fare didattica diventa un pre-requisito essenziale affinché qualsiasi iniziativa di rinnovamento della scuola possa divenire efficace.</p>
Descrizione del progetto (max 1000 parole)	<p>La scuola e la didattica sono oggi oggetto di profondi cambiamenti legati alla rivoluzione digitale ma anche all'affermarsi di nuove metodologie didattiche e di nuove forme di apprendimento. Cambia il contesto dell'insegnamento in aula, da frontale e nozionistico a interattivo e sociale. Nascono nuove didattiche che favoriscono la creatività, la ricerca e la scoperta, la sperimentazione e la creatività, il coinvolgimento e la motivazione degli studenti, con un nuovo ruolo, tutto da inventare, degli insegnanti. L'ostacolo principale che i docenti si trovano a fronteggiare nell'attuazione di un piano di rinnovamento della scuola e della didattica è rappresentato dal modo in cui si possono integrare nuovi strumenti e metodologie in una scuola in cui programmi e metodi si sono andati consolidando nei decenni senza mai essere ripensati e/o rifondati. Il progetto mira ad offrire ai docenti coinvolti una formazione che li metta in grado di sfruttare in modo corretto e produttivo le possibilità offerte dalle nuove tecnologie nella pratica didattica oltre a fornire loro gli strumenti per la realizzazione condivisa e collaborativa di documenti e file, valorizzando i sistemi cloud, i software e i sistemi open source per lo storytelling digitale.</p>
Obiettivi	<p>Integrare nella didattica quotidiana le potenzialità di nuovi strumenti tecnologici e risorse multimediali (Learning Objects);</p> <p>Favorire l'interazione e la cooperazione tra gli studenti e con i docenti secondo i modelli emergenti di didattica collaborativa;</p> <p>Sviluppare esperienze collaborative, meta cognitive e di problem solving;</p>



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA
Istituto Comprensivo n° 1
Taormina



Via Dietro Cappuccini - 98039 TAORMINA



FONDO SOCIALE EUROPEO
 FSE - FESR



M.P.I.



REGIONE SICILIANA



	<p>Approfondire gli aspetti teorici, comunicativi e pedagogici implicati nell'uso delle tecnologie digitali; Evidenziare il valore aggiunto che l'uso delle tecnologie digitali produce nell'ambito della comunicazione formativa e della didattica in ambito educativo e curricolare.</p>
<p>Attività previste dal progetto, scandite in fasi, e riferimento al personale interno e / o esterno</p>	<p>Nuovi contesti didattici: reale/virtuale, aula fisica/online. Blended learning (Un nuovo modo di insegnare: aspetti didattici metodologici) la metodologia Project Based Learning (PBL) attraverso l'uso delle ICT Creazione di learning objects con l'utilizzo della LIM (Applicazione metodologica e competenze nell'uso del TABLET e della LIM) Costruzione di contenuti didattici digitali (creazione di videolezioni, e-book, presentazioni...) Repertori di risorse educative (libri, dispense, filmati...) Didattica inclusiva (Accrescimento delle competenze comportamentali attraverso gli strumenti digitali - percorso di didattica inclusiva attraverso LIM e TABLET) Apprendimento collaborativo (siti interattivi, piattaforme web, social...) Strumenti aperti per la didattica online (Google, Joomla, Edmodo...) Classe Capovolta o Flipped Classroom (bacheche online, quiz, screencasting...) - progettazione e registrazione di una lezione; esercitazioni e lavoro di gruppo;</p>
<p>Risultati attesi</p>	<p>Essendo le TIC, tecnologie che riguardano l'informazione e la comunicazione, le competenze da acquisire vengono definite literacy (alfabetizzazione)</p> <p>Alla fine del corso i docenti partecipanti saranno in grado di implementare l'utilizzo in classe delle risorse digitali, così da potenziare l'interattività e la partecipazione attiva degli studenti, coinvolgendoli nella costruzione di contenuti liberamente fruibili</p>
<p>Modalità di diffusione del progetto</p>	<p>Comunicazione tramite Circolari; Pubblicazione del progetto sul sito della scuola. Aggiornamento del PTOF; Incontro illustrativo e informativo con il Collegio dei Docenti per la comunicazione dei risultati e l'analisi dei dati.</p>



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA
Istituto Comprensivo n° 1
Taormina



Via Dietro Cappuccini - 98039 TAORMINA



FONDO SOCIALE EUROPEO
FSE - FESR



M.P.I.



REGIONE SICILIANA



Metodologia dei processi	<p>La metodologia utilizzata prevede attività di tipo teorico - pratico, per acquisire le competenze necessarie all'utilizzo e all'accesso alle risorse tecnologiche e digitali. Il percorso, svolto in modalità Blended-learning, prevede:</p> <p>15 ore in presenza (svolte in laboratorio informatico) per la parte teorica e la presentazione degli applicativi per sperimentare, in prima persona: il racconto condiviso e digitale, la costruzione di learning object e di contenuti didattici digitali;</p> <p>15 ore on line per lo svolgimento di assignment con peer evaluation.</p> <p>Ogni attività proposta verrà svolta in piccoli gruppi, in modo pratico e interattivo, dedicando ampio spazio al confronto per il follow up in classe.</p>
Tecnologie utilizzate	<p>Lim, laboratorio multimediale, strumenti tecnologici per creare immagini, file audio, file video, software specifici, risorse di rete, google app. per la scrittura condivisa e la condivisione di materiali, piattaforma e-learning</p>
Tipologia di prodotti finali	<p>documentazione e banche dati di : videolezioni, learning object, contenuti didattici digitali</p>
Evoluzione del progetto	<p>creazione e condivisione di materiali didattici prodotti dagli insegnanti e implementabili che diventano repository a disposizione della comunità scolastica</p>
Attrezzature, materiali, forniture e beni di consumo specifici per il progetto	<p>Lim, laboratorio multimediale, strumenti tecnologici per creare immagini, file audio, file video, software specifici, risorse di rete, piattaforme e-learning.</p>



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA
Istituto Comprensivo n° 1
Taormina



Via Dietro Cappuccini - 98039 TAORMINA



FONDO SOCIALE EUROPEO
FSE - FESR



M.P.I.



REGIONE SICILIANA



AREA di PROGETTO	Competenze linguistiche in L2
TITOLO	English in progress (livello B1-B2)
Abstract (max 250 parole)	<p>La società odierna richiede una conoscenza sempre più ampia e approfondita della lingua inglese in quanto veicolo di comunicazione internazionale. L'inglese permette di connettersi con il mondo circostante e di avere una comprensione delle varie realtà razziali, inoltre è un requisito di accesso per coloro che desiderano entrare nel mondo del lavoro o studiare all'estero. Conoscere l'inglese, dunque, significa abbattere la barriera comunicativa che ostacola la crescita culturale e professionale dell'individuo. Nel campo dell'informazione e dei media, l'inglese è certamente la lingua più diffusa ed è anche la lingua ufficiale nel campo della medicina e in quello turistico. In tale contesto nasce l'esigenza e la consapevolezza della necessità di una più approfondita conoscenza di tale veicolo comunicativo.</p>
Descrizione del progetto (max 1000 parole)	<p>La conoscenza della lingua inglese, da parte del corpo docente, è un requisito indispensabile per offrire agli studenti un servizio adeguato alle esigenze della società odierna. Non si può immaginare dunque una scuola del futuro con una classe docente che non abbia almeno la conoscenza di base di una lingua straniera.</p> <p>Il corso di potenziamento di lingua inglese, oltre a migliorare la competenza linguistica e comunicativa dei docenti, rappresenterà un'esperienza di arricchimento professionale, grazie all'interazione e alla cooperazione con altri docenti.</p> <p>I requisiti linguistici richiesti, per il rilascio della certificazione finale, saranno rispondenti al "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" (QCER) che fornisce spunti per l'identificazione delle competenze da raggiungere in una lingua straniera e propone precisi descrittori di competenze, articolati in tre livelli generali: elementare, intermedio, avanzato.</p> <p>Il progetto prevede la presenza di un docente esperto di madrelingua che funga anche da facilitatore e da animatore di contesti di apprendimento. I destinatari sono i docenti, in possesso di competenze linguistiche di base, che intendono potenziare le loro abilità orali e scritte nella lingua inglese.</p> <p>Durante i corsi saranno utilizzate risorse multimediali e Internet.</p>



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA
Istituto Comprensivo n° 1
Taormina



Via Dietro Cappuccini - 98039 TAORMINA



FONDO SOCIALE EUROPEO
 FSE - FESR



M.P.I.



REGIONE SICILIANA



<p>Obiettivi</p>	<p>Le finalità del progetto sono in linea con il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (CEFR) :</p> <p><i>Obiettivi livello B1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire competenze linguistiche di comprensione e produzione scritta e orale su argomenti familiari o di interesse personale. ● Comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero... ● Comunicare esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni ed esprimere opinioni. <p><i>Obiettivi livello B2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti. ● Interagire con una certa scioltezza e spontaneità con interlocutori diversi. ● Produrre testi chiari e dettagliati su un'ampia gamma di argomenti e spiegare il proprio punto di vista su un argomento, fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.
<p>Attività previste dal progetto, scandite in fasi, e riferimento al personale interno e / o esterno</p>	<p>Il progetto prevede l'organizzazione di corsi pomeridiani a scansione settimanale per la preparazione dei docenti all'acquisizione delle competenze necessarie al conseguimento della certificazione Trinity. I corsi saranno guidati da un docente esterno di madrelingua coadiuvato da un tutor interno.</p> <p>Il monte ore di 60 h verrà scandito in due moduli da 30 h ciascuno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● esercitazioni sulle abilità linguistiche del livello B1 e simulazione dell'esame Trinity. ● esercitazioni sulle abilità linguistiche del livello B2 e simulazione dell'esame Trinity.
<p>Risultati attesi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Potenziamento delle abilità linguistico- comunicative del docente ● Conseguimento della Certificazione linguistica livello B1 / B2 da Ente Certificatore Esterno (TRINITY)



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA
Istituto Comprensivo n° 1
Taormina



Via Dietro Cappuccini - 98039 TAORMINA



FONDO SOCIALE EUROPEO
FSE - FESR



M.P.I.



REGIONE SICILIANA



Modalità di diffusione del progetto	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Pubblicazione sul sito della scuola<input type="checkbox"/> Inserimento del progetto nel PTOF<input type="checkbox"/> Collaborazione e interazione fra i dipartimenti disciplinari e reti di scuole
Metodologia dei processi	Il metodo è quello misto (Funzionale- comunicativo, TPR , Task Based Approach....) che permette il potenziamento delle capacità comunicative sia orali che scritte.
Tecnologie utilizzate	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Lim<input type="checkbox"/> PC, Tablet<input type="checkbox"/> Notebook<input type="checkbox"/> Account per scrittura condivisa
Prodotti finali	Conseguimento Certificazione Trinity
Evoluzione del progetto	Potenziare le competenze linguistiche per un migliore approccio alla metodologia CLIL nella scuola secondaria.
Attrezzature, materiali, forniture e beni di consumo specifici per il progetto	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Materiali di facile consumo: carta, penne, matite, block-notes, carpete<input type="checkbox"/> Lim<input type="checkbox"/> PC,tablet<input type="checkbox"/> Libro



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA
Istituto Comprensivo n° 1
Taormina



Via Dietro Cappuccini - 98039 TAORMINA



FONDO SOCIALE EUROPEO
FSE - FESR



M.P.I.



REGIONE SICILIANA



AREA di PROGETTO	Competenze linguistiche in L2
TITOLO	Let's start (livello A1/A2)
Abstract (max 250 parole)	<p>La società odierna richiede una conoscenza sempre più ampia e approfondita della lingua inglese in quanto veicolo di comunicazione internazionale. L'inglese permette di connettersi con il mondo circostante e di avere una comprensione delle varie realtà razziali, inoltre è un requisito di accesso per coloro che desiderano entrare nel mondo del lavoro o studiare all'estero. Conoscere l'inglese, dunque, significa abbattere la barriera comunicativa che ostacola la crescita culturale e professionale dell'individuo. Nel campo dell'informazione e dei media, l'inglese è certamente la lingua più diffusa ed è anche la lingua ufficiale nel campo della medicina e in quello turistico. In tale contesto nasce l'esigenza e la consapevolezza della necessità di una più approfondita conoscenza di tale veicolo comunicativo.</p>
Descrizione del progetto (max 1000 parole)	<p>La conoscenza della lingua inglese, da parte del corpo docente, è un requisito indispensabile per offrire agli studenti un servizio adeguato alle esigenze della società odierna. Non si può immaginare dunque una scuola del futuro con una classe docente che non abbia almeno la conoscenza di base di una lingua straniera.</p> <p>Il corso di potenziamento di lingua inglese, oltre a migliorare la competenza linguistica e comunicativa dei docenti, rappresenterà un'esperienza di arricchimento professionale, grazie all'interazione e alla cooperazione con altri docenti.</p> <p>I requisiti linguistici richiesti, per il rilascio della certificazione finale, saranno rispondenti al "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" (QCER) che fornisce spunti per l'identificazione delle competenze da raggiungere in una lingua straniera e propone precisi descrittori di competenze, articolati in tre livelli generali: elementare, intermedio, avanzato.</p> <p>Il progetto prevede la presenza di un docente esperto di madrelingua che funga anche da facilitatore e da animatore di contesti di apprendimento. I destinatari sono i docenti, in possesso di competenze linguistiche di base, che intendono potenziare le loro abilità orali e scritte nella lingua inglese. Durante i corsi saranno utilizzate risorse multimediali e Internet.</p>
Obiettivi	Le finalità del progetto sono in linea con il Quadro Comune Europeo di



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA
Istituto Comprensivo n° 1
Taormina



Via Dietro Cappuccini - 98039 TAORMINA



FONDO SOCIALE EUROPEO
 FSE - FESR



M.P.I.



REGIONE SICILIANA



	<p>Riferimento per le lingue (CEFR) Basic A1-A2</p> <p><i>Obiettivi livello A1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. ● Presentare se stesso/a e altri ed essere in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove si abita, le persone che si conoscono, le cose che si possiedono). ● Essere in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare. <p><i>Obiettivi livello A2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro) ● Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. ● Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
<p>Attività previste dal progetto, scandite in fasi, e riferimento al personale interno e / o esterno</p>	<p>Il progetto prevede l'organizzazione di corsi pomeridiani a scansione settimanale per la preparazione dei docenti all'acquisizione delle competenze necessarie al conseguimento della certificazione Trinity.</p> <p>I corsi saranno guidati da un docente esterno di madrelingua coadiuvato da un tutor interno.</p> <p>Il monte ore di 60 h verrà scandito in due moduli da 30 h ciascuno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● esercitazioni sulle abilità linguistiche del livello A1 e simulazione dell'esame Trinity. ● esercitazioni sulle abilità linguistiche del livello A2 e simulazione dell'esame Trinity.
<p>Risultati attesi</p>	<p>I docenti saranno in grado di:</p> <p><i>Livello A1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● presentarsi, porre e rispondere a semplici domande. ● interagire in maniera semplice con un interlocutore. <p><i>Livello A2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● comprendere semplici frasi, parlare di azioni di routine. ● esprimere i propri bisogni immediati.



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA
Istituto Comprensivo n° 1
Taormina



Via Dietro Cappuccini - 98039 TAORMINA



FONDO SOCIALE EUROPEO
FSE - FESR



M.P.I.



REGIONE SICILIANA



Modalità di diffusione del progetto	<input type="checkbox"/> Pubblicazione sul sito della scuola <input type="checkbox"/> Inserimento del progetto nel PTOF <input type="checkbox"/> Collaborazione e interazione fra dipartimenti disciplinari e reti delle scuole
Metodologia dei processi	Il metodo è quello misto (funzionale comunicativo, TPR, Task Based Approach....) che permette la preparazione delle capacità comunicative sia orali che scritte.
Tecnologie utilizzate	<input type="checkbox"/> Lim <input type="checkbox"/> PC, Tablet <input type="checkbox"/> Notebook <input type="checkbox"/> Account per scrittura condivisa
Collegamento con progetti già attuati	Progetto Comenius Progetto Socrates E-Twinning
Tipologia di prodotti finali	Conseguimento certificazione Trinity
Evoluzione del progetto	Potenziare le competenze linguistiche per conseguire il livello A1/A2.
Attrezzature, materiali, forniture e beni di consumo specifici per il progetto	<input type="checkbox"/> Materiali di facile consumo: carta, penne, matite, block-notes, carpette <input type="checkbox"/> Lim <input type="checkbox"/> PC, tablet <input type="checkbox"/> Libro